

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/304380895>

El Coaching Educativo como herramienta para promover el éxito docente en Educación Primaria

Poster · June 2016

CITATIONS

0

READS

28

1 author:



[Abraham Bernárdez Gómez](#)

University of Santiago de Compostela

11 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Abandono escolar y retorno a los estudios: análisis desde la variación en la calidad del engagement de los estudiantes. [View project](#)

El Coaching Educativo como herramienta para promover el éxito docente en Educación Primaria.

Abraham Bernárdez Gómez. Universidad de Santiago de Compostela.

Introducción

Encontrándonos en un tiempo donde la educación necesita cada vez más de un elemento motivador, se plantea la figura del docente como coach para ser pilar básico de unas aulas donde es necesitado, cada vez más, para intervenir en un alumnado tan diverso como el actual. Tratando de establecer lo que esta disciplina puede aportar a la profesión del maestro para ser pilar básico de unas aulas donde es necesitado, cada vez más, para intervenir sobre la diversidad de las nuevas generaciones. Se propone al profesor como esa variable de apoyo al discente para tomar el control de sus propios obstáculos que le impiden alcanzar su nivel óptimo de actuación

Objetivo

Realizar una revisión bibliográfica sobre coaching educativo.
Indagar en la aplicación de esta técnica en el aula.

Metodología

La metodología con la que llevaremos a cabo la investigación se trata de una revisión de investigaciones o documental, la que se encuadra dentro de una investigación secundaria. Estas también se encuentran nombradas como investigaciones no reactivas.

Resultados

Después de proceder a la revisión documental, en la que encontramos abundante investigación sobre el tema, se extrajeron una serie de conceptos ligados al éxito del docente en su tarea en el aula, empoderamiento, liderazgo y motivación. A su vez se han descubierto ciertas técnicas que, aplicadas al aula, podrían mejorar la tarea del docente. Entre los que se encuentra el modelo GROW (Goal-Reality-Options-What) visto en Bou (2013). Siendo uno de los más conocidos, se basa en establecer una meta en un primer paso, puntualizando el aspecto a mejorar; para a continuación examinar la realidad, y concretar la posibilidad de esa mejora; seguido de contemplar las distintas opciones de acción para su consecución y acabar determinando que opción se elegirá, cuando, y la voluntad de hacerlo. En la figura 1 observamos una introducción del modelo GROW en un PAT.

El coaching gira en torno a la persona y las habilidades que posee para fomentarlas y mejorar el rendimiento del individuo. Pero para alcanzar dicho estado es necesario que exista un acompañante en el proceso, papel que dejamos al docente. Para ello, Gaëtan (2012) señala como el alumno debe reflexionar sobre su propio funcionamiento proponiéndose metas alcanzables con las que pueda desarrollarse hasta su máximo potencial. Para ello deberá interrogarse sobre sus actuaciones y llegar a conclusiones que puedan servir de estímulo para una correcta articulación de sus actividades. Estableciendo a su vez las necesidades con las que se ve necesario trabajar.

Fase/Sistema	Objetivos	Contenidos	Actividades	Uso/valorización
a) Atención	Indagar posibles problemas que puedan existir por la incorporación al centro.	Presentación del grupo. Explicación de la programación. Inicio método GROW (establecer metas).	Actividades de confianza para el grupo, expresión, motivación. Autorretrato de cómo nos gustaría mejorar.	Comienzo de curso.
b) Conocimiento de la escuela	Potenciar la adaptación.	Conocimiento de la vida de centro y las personas que no sean sus docentes. Presentación de las normas de convivencia. Continuación del método GROW (Examinar la realidad).	Actividades de búsqueda del tesoro por el edificio y mural con las normas. Actividad de conocimiento interior, «¿Quiénes somos?» para identificar puntos fuertes y menos fuertes.	Posterior al inicio.
c) Los padres son parte de la escuela	Implicar a los padres en la vida escolar haciéndoles partícipes de la educación de sus hijos.	Explicación sobre como es el proceso educativo y su función. Tercera fase del método GROW (elegimos opciones de actuación)	Actividades de inmersión de los padres en la vida escolar y como nos pueden ayudar a potenciar nuestras competencias.	Trimestral durante todo el curso.
d) Desarrollo personal	Empoderar. Motivar. Generar autoconfianza.	Educación emocional. Competencias y habilidades. Última etapa del método GROW (pasar a la acción).	Actividades de desarrollo personal y toma de decisiones. Actividad de expresión emocional.	Trimestral durante todo el curso.

Conclusiones

Aplicar el coaching en la escuela implica motivar a los alumnos y apoyarles para mejorar sus resultados y desarrollo. Como se ha podido observar a lo largo de la realización del presente trabajo, esta disciplina se valora como una herramienta con potencial para combatir asuntos concretos como el abandono escolar o la atención a la diversidad en general, teniendo en cuenta que se puede aplicar al conjunto de los alumnos para ayudarles a alcanzar el éxito. El coaching se caracteriza por ser una disciplina nacida en y para la casuística actual, y por otra parte, porque ahonda en la raíz del ser humano, facilitando la consecución de los objetivos y mejora de la actuación. Si lo trasladamos a la escuela, el coaching buscará el alineamiento de la comunidad educativa, optimizando trabajo, relaciones y personas.

Referencias

Bou Pérez, J.F. (2013). *Coaching educativo*. Colección acción empresarial. LID: Madrid
Gaëtan, G. (2012). *Coaching escolar para aumentar el potencial de alumnos con dificultades*. Narcea. Madrid