

# TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS, ESTUDIOS Y TESIS SOBRE COACHING Y EDUCACIÓN

## ***1- COACHING EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PARA PROMOVER EL ÉXITO DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA.***

*Abraham Bernárdez Gómez*

### ***Resumen***

Se muestra una revisión bibliográfica sobre coaching educativo y se indaga en la aplicación de esta técnica en el aula. La metodología con la que se lleva a cabo la investigación se trata de una revisión de investigaciones o documental. Las conclusiones a las que llegan es que aplicar coaching en la escuela implica motivar a los alumnos y apoyarles para mejorar sus resultados y desarrollo.

## ***2- COACHING EDUCATIVO: MODELO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTRA E INTERPERSONALES***

*Beatriz Sánchez Mirón y Julia Boronat Mundina*

### ***Resumen***

En la actual sociedad del conocimiento, en constante cambio y vertiginosa

evolución, se necesitan hombres y mujeres con iniciativa para tomar decisiones y ser capaces de adaptarse a un mundo incierto e imprevisible. Para lograr este objetivo, en el contexto de la enseñanza universitaria, seleccionamos el *coaching*, como la técnica metodológica que favorece el desarrollo del potencial humano y ayuda a los estudiantes a progresar, de donde están hoy hacia donde pretenden llegar mañana. Esta metodología se basa en el establecimiento de metas personales y en la ejecución de una serie de acciones planificadas que permiten al sujeto poner en práctica determinadas formas de ser y de actuar. El primer paso ha consistido en profundizar en el *coaching*: orígenes, delimitación conceptual, características y funciones que asumen los sujetos implicados, información que nos ayuda a avanzar un modelo que hemos aplicado en nuestra realidad docente: la formación inicial de maestros. En la metodología se han seguido diversas fases: previa, como punto de partida, y de desarrollo, cuyo hilo conductor ha girado en torno al desarrollo de las competencias inter e intrapersonales. La aplicación del DAFO nos ha permitido realizar una valoración del proceso seguido y avanzar unas propuestas tendentes a consolidar este modelo en un futuro, ya que permite que el estudiante pueda adquirir las competencias clave para su reafirmación como persona y representa un acicate para su futura inserción socio-laboral.

### **3- COACHING EDUCATIVO: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INNOVAR EN EL AULA**

*Ofelia Arzate*

#### **Resumen.**

El propósito del trabajo de investigación es presentar una propuesta innovadora

para el desarrollo del trabajo áulico, aplicando el coaching educativo como método para potenciar competencias genéricas en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, mediante investigación-acción se logró realizar una reflexión sobre la práctica al implementar estrategias que incidieron directamente en el desempeño académico del alumnado, la evaluación de las estrategias aplicadas se realizó mediante una evaluación de 360° propia para evaluar las competencias como: Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, Usa su pensamiento crítico y creativo, Aprende de manera permanente, y Emplea las tecnologías de la información y la comunicación, los resultados nos permiten observar que los estudiantes lograron mejorar su desempeño académico al alcanzar el objetivo propuesto al inicio del curso de 8.0, por otro lado se favorecieron las competencias logrando un avance de 7.01% en un semestre, lo que nos permite concluir que el coaching educativo es una excelente propuesta que permite el desarrollo de competencias en el educando.

#### ***4- COACHING EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.***

##### ***FASES FORMATIVAS Y PROCESOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN***

*Rocío Jiménez Cortés.*

##### ***Resumen***

Este trabajo presenta una revisión bibliográfica y analiza diez investigaciones empíricas basadas en el proceso de *Coaching* como estrategia eficaz en el desarrollo profesional docente. El *Coaching* canaliza un nuevo enfoque basado en la investigación y en el aprendizaje con apoyo sistemático, de especial relevancia para la conciencia y el pensamiento práctico del profesorado. Los resultados de la revisión aportan: a) una clasificación de las diversas modalidades de *Coaching* para el desarrollo profesional

docente y b) las etapas formativas y procesos metodológicos implicados en el *Coaching*. Este trabajo, ofrece una base conceptual, teórica y práctica para futuras investigaciones que construyan conocimiento sobre éste tema.

## **5- COMPETENCIAS CONVERSACIONALES DE LOS DOCENTES BASADO EN EL COACHING ONTOLÓGICO EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA.**

*Zulay Josefina González Cegarra*

### **Resumen**

El presente estudio se orientó hacia la propuesta de un entramado teórico de las competencias conversacionales de los docentes basado en el *Coaching* ontológico dentro de los espacios de la práctica pedagógica venezolana, a propósito del poco énfasis que le dan los docentes tanto al modo de relacionarse y actuar con las y los estudiantes, como a la distinción de la entonación, gestualidad y corporalidad en el hecho educativo, lo cual dio lugar a la necesidad de generar teorizaciones que faciliten el desarrollo humano y de la práctica pedagógica mediante el *Coaching* en el ámbito educativo.

*La investigadora utilizó el modelo de Coaching ontológico de Coaching ontológico para vislumbrar un entramado teórico donde observador, sistema, acciones y resultados; cuerpo, emoción y lenguaje de los docentes se relaciona para alcanzar la efectividad del aprendizaje y del bienestar.*

## **6- DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM DE MAESTROS: ABP Y COACHING MULTIDIMENSIONAL**

*Antonio J. Rodríguez-Hidalgo, Juan Calmaestra Villén y Mar Maestre Espejo*

## **Resumen**

Esta investigación pretende contribuir al conocimiento de la influencia del Practicum en el desarrollo de competencias por parte de los maestros y maestras en su formación inicial. Se expone una revisión de estudios en esta materia y la evolución de la metodología docente empleada en Practicum en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Se presentan las bases del modelo actual de Practicum, focalizado en el Aprendizaje Basado en Problemas mediante Coaching Multidimensional (modelo ABP-CM) especialmente diseñado para potenciar el desarrollo de competencias. Se realizó un estudio pretest/postest con la finalidad de estudiar el impacto del Practicum bajo el modelo ABP-CM sobre la propia percepción del alumnado del desarrollo de sus competencias. Entre pretest y postest solo medió la experiencia formativa de Prácticum I del grado de Educación Primaria. En el pretest participaron 145 estudiantes y en el postest 196. Los datos se recogieron mediante un cuestionario auto-informe compuesto por ítems sobre el grado auto-percibido de desarrollo de competencias transversales, específicas y prácticas. Los resultados muestran un avance significativo en el desarrollo auto-percibido de la mitad de las competencias. Se vieron mejoradas: un tercio de las competencias transversales (especialmente las personales y sistémicas); más de la mitad de las competencias específicas; y tres cuartas partes de las competencias concretas de Practicum. La naturaleza de muchas de las competencias más beneficiadas es concordante con la naturaleza de las estrategias docentes empleadas, lo que nos lleva a inferir que el modelo ABP-CM desarrollado en Practicum es un buen catalizador para el desarrollo y cristalización de competencias.

## **7- EL COACHING COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN.**

*Gisela Riberas y Jesús Vilar Martín.*

### **Resumen**

Se presenta una propuesta de formación universitaria sobre la competencia emocional. La hipótesis de trabajo es que los profesionales de la acción social deben ser profesionales reflexivos ya que viven situaciones complejas que contienen componentes emocionales que añaden dificultad a las propias de aquella situación. Esto genera contradicciones y dilemas, por lo que la racionalidad técnica es necesaria, pero no suficiente. Esta experiencia se concreta a modo de ejemplo en la asignatura de Técnicas de Entrevista que se imparte en Educación Social y Trabajo Social de la Universidad Ramón Llull en España, donde se utilizan técnicas de coaching para trabajar la competencia emocional. A partir de cuestionarios y trabajos en grupo, se obtienen conclusiones que aportan datos sobre los resultados favorables del uso de metodologías integradas entre asignaturas, que contribuyen a la formación de profesionales reflexivos.

Estas experiencias les capacitan para ejercer la profesión en entornos complejos de manera eficaz, responsable y proactiva ante situaciones potencialmente estresantes.

## **8- EL COACHING EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR EL ÉXITO DURANTE LA ETAPA DE DESARROLLO Y CULMINACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.**

*José Humberto Lárez.*

### **Resumen**

El presente artículo está dirigido a proponer algunos lineamientos operacionales dirigidos a tutores para la utilización del coaching educativo como estrategia en la potenciación del éxito durante la etapa de desarrollo y culminación del trabajo especial del grado de maestría. Esta iniciativa surge de la experiencia del autor, así como de la revisión de los fundamentos que sustentan dicha estrategia. La investigación aborda uno de los elementos claves de los estudios de maestría: la metodología puesto que una de las finalidades fundamentales de este nivel es precisamente proporcionar información metodológica para la investigación en el área específica de estudio.

## **9- EL COACHING PEDAGÓGICO DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO:**

### **INNOVANDO PROCESOS**

*David Sánchez Teruel*

### **Resumen**

Casi todas las publicaciones sobre la palabra coach se relacionan con la empresa, el trabajo y las grandes organizaciones. Pero con el transcurso de los años esta empezando a aplicarse en otros ámbitos, como la educación. Se asume que el proceso educativo es, por un lado, un compromiso “personal”, con miras a ayudar al individuo a construir un proyecto de vida. Ello implica el reconocimiento y desarrollo de habilidades personales, la adquisición y adecuada aplicación de aprendizajes nuevos, el reconocimiento y la apropiación de valores, la formación del autoconcepto, el establecimiento y la concreción de sueños, ideales y metas, así como la construcción de nuevo conocimiento a partir del conocimiento propio. Todavía no se ha planteado utilizar el coaching como

metodología innovadora de enseñanza. Este artículo intenta ser una aproximación de la aplicabilidad de este proceso al ámbito educativo en niños y niñas de doce años en adelante y plantea, además, posibles perspectivas futuras de investigación.

## **10- ENSEÑAR Y APRENDER MEDIANTE COACHING EDUCATIVO**

*Mar Piñeiro Otero, Manuel Martínez Carballo y Eduardo Guillén Solórzano*

### **Resumen**

Con este artículo lo que pretendemos es mostrar el resultado de la aplicación del Coaching Educativo en los procesos de formación y demostrar que el uso de esta herramienta ayuda a los docentes a alcanzar la confianza necesaria para desarrollar urgentemente un cambio en el proceso formativo y a la vez desarrolla un cambio drástico en la percepción de la realidad de los procesos de formación y aumentando la responsabilidad, la autonomía de los alumnos/as que son capaces de encontrar los objetivos, los valores las creencias de cada uno haciendo que el proceso de Coaching Educativo fluya solo y el resultado del proceso de formación sea mucho más satisfactorio

## **11-ESTUDIO DEL COACHING SOCIOFORMATIVO MEDIANTE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL**

*José S. Hernández, Juan S. Nambo, José López y Ariel C. Núñez Núñez.*

### **Resumen**



El presente artículo plantea la necesidad de construir un marco integrador del concepto de coaching socioformativo frente al individualismo y vacíos en la formación didáctica y pedagógica del profesorado en la actualidad, y de esta forma gestionar el talento humano para afrontar los retos que la sociedad del conocimiento nos presenta. Como metodología se utilizó la cartografía conceptual a partir de ocho ejes de análisis que propone, tomando como base fuentes primarias y secundarias. Debido a su importancia para la transformación de la educación actual se presenta la aclaración del concepto y los ejes metodológicos que orientan su implementación. Se sugieren nuevos estudios para seguir profundizando en la metodología y su impacto en la formación integral de los docentes.

## ***12- EVALUACIÓN DE UN PROCESO DE COACHING EN DIRECTIVOS Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR***

*Alfredo Gorrochotegui-Martell, Isidora Vicente-Mendoza y Germán Torres-Escobar*

### ***Resumen***

El presente estudio busca caracterizar la efectividad de un programa de coaching, dirigido al equipo directivo de un colegio de la Región Metropolitana de Santiago, Chile, y reflexionar sobre sus posibles alcances y limitaciones. Metodológicamente se desarrolló una evaluación del clima escolar percibido por estudiantes, padres y docentes, antes y después de la implementación del programa mencionado mediante la aplicación de una escala tipo Likert, para establecer si el programa contribuía al mejoramiento de su liderazgo, y a su vez, si favorecía el clima escolar percibido por los diferentes actores de la institución. Al comparar los resultados de la primera aplicación

(antes de realizar el programa de coaching) con la segunda medición, se encontró un cambio favorable en la percepción de padres y alumnos con respecto al clima escolar y la capacidad de liderazgo del equipo directivo; sin embargo, en los docentes evaluados se observó una disminución en la puntuación respecto al clima escolar. En relación con los directivos se encontró que aprendieron estrategias para ejercer mejor su rol directivo; y como limitación a superar reconocieron que deben seguir trabajando en la gestión del tiempo y la apertura personal ante el cambio.

### ***13- IMPACTO DE SESIONES DE COACHING EN LA LABOR EDUCATIVA DE LOS PADRES EN EL ÁMBITO FAMILIAR***

*Alicia López García y Estefanía Zardoya Cabo*

#### ***Resumen***

El *coaching* es una herramienta de gran utilidad para personas sometidas a procesos de cambio, situaciones de gran carga emocional o necesidad de profundizar en uno o varios aspectos de su vida. El objetivo de este trabajo es confirmar la efectividad de las sesiones de *coaching* bien sean grupales bien individuales, como refuerzo a la realización de talleres de formación, con respecto al formato tradicional, que sólo incluiría los talleres formativos entendidos como “educación de experto” para padres de niños de 3 a 5 años.

Así pues, y de modo altamente satisfactorio, hemos podido constatar, a través del análisis cuantitativo y cualitativo, aún a pesar del pequeño tamaño de la muestra, la hipótesis inicial para la que se diseñó el estudio, objetivando el impacto de las sesiones de *coaching*, tanto individual como grupal en la dinámica familiar de los padres en

relación con sus hijos en diferentes variables. Además se ha observado que, tras cualquiera de los formatos del programa de formación propuesto, se obtiene mejoría en dimensiones como: el autocontrol y la gestión emocional, la seguridad en la toma de decisiones y se producen cambios conductuales en el ámbito familiar. El *coaching* individual y grupal mejora significativamente la adherencia al programa

## **14- IMPACTO DEL COACHING EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA: UN ESTUDIO DE CASO EN EL CARIBE COLOMBIANO**

*Anne Bécart*

### **Resumen**

La presente tesis doctoral tiene el propósito de estudiar el impacto del coaching sobre el desarrollo de competencias para la vida en estudiantes de la educación superior. Tras revisar los aportes de la literatura acerca de los constructos de coaching y competencias para la vida en relación con el concepto de formación integral promovido desde la UNESCO, demuestra la relevancia de implementar y evaluar este tipo de programas en una institución de educación superior ubicada en el Caribe colombiano para paliar las carencias investigativas que revela el estado de la cuestión.

Los resultados ofrecen una evidencia favorable a la validación del coaching como estrategia idónea para desarrollar competencias para la vida en estudiantes de la educación superior y, por tanto, cumplir con la nueva misión educativa de formación integral. También corroboran que el coaching es una metodología que se puede adaptar a una gran variedad de contextos, que su modalidad grupal es tan eficaz como las modalidades individual o de equipo y finalmente, que está totalmente indicado como

apoyo a la implantación del modelo basado en competencias en el campo educativo. Se concluye con la importancia de ofrecer espacios para su implementación desde las instituciones educativas, de la formación docente al diseño curricular. Palabras-clave: coaching educativo, competencias para la vida, formación integral, educación superior.

## ***15- LA INVESTIGACIÓN SOBRE COACHING EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UNA REVISIÓN DE ESTUDIOS QUE IMPACTAN EN LA CONCIENCIA SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE***

*Rocío Jiménez*

### ***Resumen***

Este trabajo ofrece una revisión de estudios empíricos basados en el proceso de coaching como estrategia eficaz en la formación del profesorado tanto inicial como permanente. Los objetivos se concretan en: a) ofrecer la situación de la investigación actual sobre coaching en este ámbito, b) establecer diferencias y similitudes entre los procesos de coaching en experiencias reales y eficaces de formación del profesorado, c) delimitar los principios y constructos teórico-operativos del coaching como estrategia formativa e investigadora y d) identificar líneas y retos para la investigación futura sobre la conciencia del profesorado y la transferibilidad de aprendizajes a la práctica.

La revisión, muestra como resultado, las características del coaching como estrategia formativa y de investigación y ofrece una visión sobre el estado de la investigación, así como, una base teórica y práctica para futuras investigaciones que construyan conocimiento sobre este tema. Palabras clave: Coaching, conciencia, pensamiento práctico, desarrollo profesional docente, formación del profesorado.

## **16- EL MODELO EDUCATIVO DE BOLONIA Y COMPETENCIAS DOCENTES. APORTACIONES DESDE EL COACHING EDUCATIVO**

*Meritxell Obiols Soler y Antoni Giner Tarrida*

### **Resumen:**

Las competencias del docente universitario están actualmente en revisión para ajustarse a los requisitos del modelo universitario europeo. En este trabajo se toman en consideración las competencias emocionales, las competencias comunicativas relacionales y las competencias de liderazgo docente. Se exponen los resultados de las formaciones realizadas en torno a las mismas y se aporta un modelo de coaching educativo estructurado en cuatro grandes bloques: inteligencia emocional, liderazgo, coaching y estrategias relacionales. Se exponen los beneficios de introducir el rol de líder-tutor-coach para facilitar el desarrollo competencial del alumnado.

## **17- TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO, COACHING EDUCATIVO Y DINÁMICAS DE GRUPO PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

*Fidel Rodríguez Legendre y Yolanda Cerezo López*

### **Resumen.**

Esta investigación tiene como objeto presentar una serie de técnicas dirigidas a incrementar la interacción entre los estudiantes universitarios con el fin de lograr un concepto más efectivo de sí mismos y de los grupos de alumnos con los cuales realizan

su vida académica. En este sentido, se pretende lograr una mayor integración grupal además de estimular las líneas motivacionales del alumno para el aprendizaje, aplicando las técnicas del coaching "cognitivo" (EE.UU), del coaching "dialógico" (España) y dinámicas de grupo. Para tal fin, se establecieron tres fases dirigidas a diagnosticar las características del grupo, aplicar las técnicas con base en sus especificidades - en cuanto a sus formas de interacción sub-grupal, y conductas potenciales- y una fase final de recopilación de información, balance y conclusiones.

## **18- UN MODELO DE “COACHING” EN DIRECTIVOS ESCOLARES**

*Alfredo Gorrochotegui-Martell*

### **Resumen**

Se describe cómo se realizó un “coaching” de liderazgo a 28 directivos escolares de cuatro escuelas municipales, durante un año, con todas las herramientas y procedimientos utilizados. Se utilizó una parte del modelo de competencias de liderazgo de Cardona y García-Lombardía (2009), el cual se adaptó para el ámbito escolar. El mismo sugiere un compendio de 19 competencias, con sus comportamientos característicos, así como un formato denominado “hoja de avance”, que se utilizó para ir desarrollando las competencias en cada directivo. Las competencias más trabajadas individualmente fueron comunicación, gestión del tiempo y gestión de conflictos. La evaluación mostró que la experiencia ayudó a modificar conductas, lo cual permitió gestionar mejor el centro escolar.